

## فرم ارزیابی درون دانشگاهی دستیاران گروه : رادیولوژی

### کارنامه ارزیابی مهارت‌های بالینی دستیاران به روش OSCE

خواهشمنداست به منظور افزایش fairness , reliability بند الف را به صورت OSCE مورد ارزیابی قرار دهید.

الف) مهارت های بالینی				
	نامطلوب	متوسط	مطلوب	
انجام مصاحبه های بالینی هدفدار، منطقی ، کامل ، قابل اعتماد و متناسب با شرایط ویزیت بیمار ( درمانگاه، اورژانس ، بخش و ... )	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ شرح حال
انجام معاینات فیزیکی کار شناسانه و هدفدار که به یافته های دقیق بیانجامد و در جهت مشکلات بیمار باشد.	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ معاینه بالینی
توانایی در انجام اقدامات عملی- تشخیصی و درمانی بصورت صحیح ، دقیق با حداقل خطرات و تالمات وارده به بیمار	۸-۶-۴-۲	۱۲-۱۰	۱۸-۱۶-۱۴	▪ مهارت های عملی (Procedural skills)

تاریخ برگزاری آزمون OSCE :

## فرم ارزیابی درون دانشگاهی دستیاران گروه : رادیولوژی

استاد ارجمند، نظر به اینکه دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی در نظر دارد تا در حد امکان reliability و fairness ارزیابی ها را ارتقاء بخشد. لذا خواهشمنداست در مورد مهارت های عملی نیز در حد امکان از روش هایی مانند OSCE استفاده نمایی. در مورد بند ب ، خواهشمنداست ارزیابی ها بر اساس ارزیابی های مستند و عینی صورت گیرد. در خصوص بند پ ، در صورتی که نمره طرز سلوک دستیار ۶۰ یا کمتر شده است، به منظور مستندسازی ، مورد یا موارد اشتباه دستیار را در پشت این برگه بطور شفاف مرقوم فرمایید. بدیهی است اطلاعات این برگه محرمانه بوده و به جزء هئیت علمی ، خود دستیار و مسئولین محترم آموزشی دانشگاه، فرد دیگری مجاز به دسترسی به آن نمی باشد.

استاد محترم شایسته است که اگر کمتر از دو هفته کاری در بخش با دستیار کار کرده اید و شناخت کافی نسبت به وی ندارید ، از پر کردن این فرم خودداری فرمایید.

ب ( قضاوت بالینی					
	نامطلوب	متوسط	مطلوب		
بکارگیری و تلفیق دانسته های نظری و یافته های بالینی در مطرح نمودن تشخیص های افتراقی	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ طرح تشخیص های افتراقی مناسب	
استفاده بجا و صحیح از روش های تشخیصی با در نظر گرفتن محدودیت منابع موجود	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ انتخاب مناسب ترین روش های تشخیصی	
اطلاع از موارد استفاده، منع استفاده و عوارض روش های مختلف درمانی و برآورد منافع حاصل از اقدامات مختلف و خطرات بالقوه آن و توجه به محدودیت های مالی	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ انتخاب مناسب ترین روش های درمانی	
پ ( خصوصیات فردی و حرفه ای					
	نامطلوب	متوسط	مطلوب		
با اساتید، بیماران و همراهان وی، همکاران و کارکنان از نظر نودوستس ، احساس و پذیرش مسئولیت ، وظیفه شناسی ، نجابت ، راستی و احترام به دیگران در برخورد	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ طرز سلوک	
حضور به موقع و منظم در بخش ، درمانگاه، اورژانس ، اتاق عمل ، جلسات کنفرانس و کلاس های درس	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ وقت شناسی و نظم	
ثبت گزارش ها، دستورات پزشکی و مشاوره با دقت کامل بطور خوانا	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ ثبت دقیق گزارش ها در پرونده بیمار	
شامل امور بیماران، اقدامات تشخیصی- درمانی و تکمیل پرونده ترخیص بیمار	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ تسریع در انجام وظایف	
در راندها، گزارش صبحگاهی و ژورنال کلاب	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ مشارکت فعال در مباحث علمی	
در آموزش به کارآموزان، کارورزان و دستیاران سال پایین	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	▪ مشارکت فعال در امر آموزش	
ت ( صلاحیت بالینی در کل					
	نامطلوب	متوسط	مطلوب	ممتاز	
میزان مطابقت فرد با دستیار ایده آل این رشته	۳-۲-۱	۶-۵-۴	۹-۸-۷	۱۰	▪ صلاحیت بالینی فرد در کل

فرم ارزیابی درون دانشگاهی دستیاران گروه : رادیولوژی

بازخورد ( feedback )

نقاط قوت دستیار :

نقاط ضعف دستیار :

برنامه پیشنهادی جهت رفع نقاط ضعف :

توضیحات :

نام و نام خانوادگی عضو یا اعضای هیئت علمی :

امضاء :

نام و نام خانوادگی دستیار :

امضاء :

تاریخ :